

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра 8, 2019 г рекомендован Министерством образования и науки РФ

Цели обучения

Обучение алгебре в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Программа учебного предмета «Алгебра» рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03, 03.05, 10.05), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 102. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на _3_ часа тем «Повторения за курс 8 класса»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа. Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. **Тождественные преобразования.** Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Целые выражения. **Степень с натуральным показателем и её свой-**

ства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Дробно-рациональные выражения. Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. **Уравнения и неравенства.** Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Уравнения. Понятия уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром. Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром. **Дробно-рациональные уравнения.** Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Уравнения в целых числах. Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром. Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. **Функции.** Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График

функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельно данной прямой. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (параболы). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Обратная пропорциональность. Свойства функции $y=k/x$. Гипербола. Графики функций. **Решение текстовых задач** Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач. Задачи на покупки, движение и работу. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и

числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ТК - текущий контроль

ИК - итоговый контроль

ТМК - тематический контроль

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | ид контроля | Дата |
|----|---|--------------|-------------|-------|
| 1 | Многочлены, формулы сокращенного умножения | 1 | ТК | 02.09 |
| 2 | Разложение на множители: вынесение за скобку, группировка | 1 | ТК | 03.09 |
| 3 | Уравнения | 1 | ТК | 07.09 |
| 4 | Функции и их графики. | 1 | ТК | 09.09 |
| 5 | Системы линейный уравнений и методы их решения | 1 | ТК | 10.09 |
| 6 | Системы линейный уравнений и методы их решения | 1 | ТК | 14.09 |
| 7 | Системы линейный уравнений и методы их решения | 1 | ТК | 16.09 |
| 8 | Самостоятельная работа (повторение) | 1 | ТМК | 17.09 |
| 9 | Рациональные выражения. | 1 | ТК | 21.09 |
| 10 | Основное свойство дроби | 1 | ТК | 23.09 |
| 11 | Сокращение дробей | 1 | ТК | 24.09 |
| 12 | Упрощение выражений, содержащих дроби | 1 | ТК | 28.09 |
| 13 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | ТК | 30.09 |
| 14 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | ТК | 01.10 |
| 15 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | ТК | 05.10 |
| 16 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | ТК | 07.10 |
| 17 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | ТК | 08.10 |
| 18 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | ТК | 12.10 |
| 19 | Упрощение выражений, содержащих дроби | 1 | ТК | 14.10 |
| 20 | Упрощение выражений, содержащих дроби | 1 | ТК | 15.10 |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме: «Сумма и разность дробей» | 1 | ТМК | 19.10 |
| 22 | Умножение дробей. | 1 | ТК | 21.10 |
| 23 | Возведение дроби в степень | 1 | ТК | 22.10 |
| 24 | Деление дробей | 1 | ТК | 26.10 |
| 25 | Деление дробей | 1 | ТК | 28.10 |
| 26 | Преобразование рациональных выражений | 1 | ТК | 29.10 |
| 27 | Преобразование рациональных выражений | 1 | ТК | 09.11 |
| 28 | Преобразование рациональных выражений | 1 | ТК | 11.11 |
| 29 | Преобразование рациональных выражений | 1 | ТК | 12.11 |
| 30 | Преобразование рациональных выражений | 1 | ТК | 16.11 |
| 31 | Функция $y=k/x$ и ее график. | 1 | ТК | 18.11 |
| 32 | Функция $y=k/x$ и ее график. | 1 | ТК | 19.11 |
| 33 | Свойства функции $y=k/x$. | 1 | ТК | 23.11 |
| 34 | Свойства функции $y=k/x$. | 1 | ТК | 25.11 |
| 35 | Контрольная работа: «Действия с алгебраическими дробями | 1 | ТК | 26.11 |
| 36 | Рациональные, иррациональные, действительные числа | 1 | ТК | 30.11 |
| 37 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | ТК | 02.12 |
| 38 | Уравнение $x^2=a$ | 1 | ТК | 03.12 |
| 39 | Нахождение приближённых значений квадратного корня | 1 | ТК | 07.12 |
| 40 | Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. | 1 | ТК | 09.12 |
| 41 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | ТК | 10.12 |
| 42 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | ТК | 14.12 |
| 43 | Квадратный корень из степени | 1 | ТК | 16.12 |
| 44 | Квадратный корень из степени | 1 | ТК | 17.12 |
| 45 | Контрольная работа: «Арифметический квадратный корень» | 1 | ТМК | 21.12 |
| 46 | Вынесение множителя за знак корня | 1 | ТК | 23.12 |
| 47 | Внесение множителя под знак корня | 1 | ТК | 24.12 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|-------|
| 48 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | ТК | 11.01 |
| 49 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | ТК | 13.01 |
| 50 | Применение свойств квадратного корня | 1 | ТК | 14.01 |
| 51 | Применение свойств квадратного корня | 1 | ТК | 18.01 |
| 52 | Применение свойств квадратного корня | 1 | ТК | 20.01 |
| 53 | Контрольная работа «Применение свойств квадратного корня» | 1 | ТМК | 21.01 |
| 54 | Неполные квадратные уравнения | 1 | ТК | 25.01 |
| 55 | Решение неполных квадратных уравнений | 1 | ТК | 27.01 |
| 56 | Решение неполных квадратных уравнений | 1 | ТК | 28.01 |
| 57 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | ТК | 01.02 |
| 58 | Решение квадратных уравнений | 1 | ТК | 03.02 |
| 59 | Решение квадратных уравнений | 1 | ТК | 04.02 |
| 60 | Решение квадратных уравнений | 1 | ТК | 08.02 |
| 61 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | ТК | 10.02 |
| 62 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | ТК | 11.02 |
| 63 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 1 | ТК | 15.02 |
| 64 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | ТК | 17.02 |
| 65 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | ТК | 18.02 |
| 66 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | ТК | 20.02 |
| 67 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | ТК | 24.02 |
| 68 | Теорема Виета | 1 | ТК | 25.02 |
| 69 | Теорема Виета | 1 | ТК | 01.03 |
| 70 | Контрольная работа «Квадратное уравнение и его корни» | 1 | ТМК | 03.03 |
| 71 | Дробные рациональные уравнения | 1 | ТК | 04.03 |
| 72 | Дробные рациональные уравнения | 1 | ТК | 10.03 |
| 73 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | ТК | 11.03 |
| 74 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | ТК | 15.03 |
| 75 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | ТК | 17.03 |
| 76 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | ТК | 18.03 |
| 77 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | ТК | 29.03 |
| 78 | Контрольная работа: «Уравнения, сводящиеся к квадратным» | 1 | ТК | 31.03 |
| 79 | Числовые неравенства | 1 | ТМК | 01.04 |
| 80 | Числовые неравенства | 1 | ТК | 05.04 |
| 81 | Свойства числовых неравенств | 1 | ТК | 07.04 |
| 82 | Сложение числовых неравенств | 1 | ТК | 08.04 |
| 83 | Умножение числовых неравенств | 1 | ТК | 12.04 |
| 84 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | ТК | 14.04 |
| 85 | Погрешность и точность приближения | 1 | ТК | 15.04 |
| 86 | Пересечение и объединение множеств | 1 | ТК | 19.04 |
| 87 | Числовые промежутки | 1 | ТК | 21.04 |
| 88 | Неравенства с одной переменной | 1 | ТК | 22.04 |
| 89 | Решение неравенств с одной переменной | 1 | ТК | 26.04 |
| 90 | Решение неравенств с одной переменной | 1 | ТК | 28.04 |
| 91 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | ТК | 29.04 |
| 92 | Контрольная работа по теме: «Неравенства» | 1 | ТК | 05.05 |
| 93 | Определение степени с целым показателем | 1 | ТК | 06.05 |
| 94 | Свойства степени с целым показателем | 1 | ТМК | 12.05 |
| 95 | Стандартный вид числа | 1 | ТК | 13.05 |
| 96 | Запись чисел в стандартном виде | 1 | ТК | 17.05 |
| 97 | Преобразование выражений, содержащих степени | 1 | ТК | 19.05 |
| 98 | Сбор и группировка статистических данных | 1 | ТК | 20.05 |
| 99 | Наглядное представление статистической информации | 1 | ТК | 24.05 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | ТМК | 26.05 |
| 101 | Функции и их графики | 1 | ТК | 27.05 |
| 102 | Решение неравенств с одной переменной | 1 | ТК | 31.05 |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

[illegible]

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Личностные результаты

Сформированность:

– ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий по предмету, осознанного построения индивидуальной образовательной траектории;

– коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

– формально-логического мышления: критичность (распознавание логически некорректных высказываний), креативность (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблемы, исследовательский проект и др.).

Метапредметные результаты

Сформированность:

– способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– осознанного владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

– умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Сформированность:

– умения работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

– умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

– представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

– умения использовать символический язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графические представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь сокращать алгебраические дроби.
- Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.
- ☐ Находить в несложных случаях значения корней.
- ☐ Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.
- ☐ Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения.
- ☐ Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- ☐ Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- ☐ Уметь решать системы линейных неравенств.
- ☐ Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями.

Знать понятие арифметического квадратного корня.

Уметь применять свойства арифметического квадратного корня при преобразованиях выражений.

Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора.

Иметь представление о иррациональных и действительных числах.

Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать квадратные уравнения, дробные рациональные уравнения.

Уметь применять квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении задач.

Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Уметь решать системы линейных неравенств.

Знать как используются неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.

Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем

Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Критерии оценивания

В основу критериев оценки **учебной деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 4х-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при неболь-

шой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
7. полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3) орфографические и пунктуационные ошибки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 24.08.2020 года №1

Колесникова Т.Н.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись

26.08.2020 года